

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Тюрин П.М., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Pavel.Tyurin1@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000B11C6E
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование и повышение общепрофессиональной лингвистической компетентности студента посредством изучения основ теоретического языкознания.

Задачи освоения дисциплины:

- ввести студентов в круг основных теорий современной лингвистики;
- ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой лингвистического исследования;
- дать отчётливое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времён до начала XXI века) и существующих лингвистических направлениях и школах XX в.;
- систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные студентами при изучении лингвистических дисциплин, а также и нелингвистических (философии и психологии).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка
			РД2	Умение	ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка
			РД3	Навык	использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» включена в блок 1 учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой базовый курс в образовании студентов, изучающих иностранные языки и методику их преподавания, и занимает особое место в системе лингвистических дисциплин, закладывая основу для них и формируя системное представление о языке в целом.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка в пределах I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.В	4	4	37	0	36	0	1	0	107	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Язык как общественное явление	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	15	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
2	Язык как знаковая система	РД1, РД2, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант
3	Язык как система	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
4	Фонетический уровень языка	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
5	Лексический уровень языка	РД1, РД2, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант
6	Грамматический уровень языка	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
7	Методология лингвистических исследований	РД1, РД2, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант
8	Происхождение народов и языков	РД1, РД1, РД2, РД3	0	4	0	15	Дискуссия, терминологический диктант, тест
9	Языковая политика	РД1, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, реферат и устное выступление

Итого по таблице		0	36	0	107	
------------------	--	---	----	---	-----	--

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Язык как общественное явление.

Содержание темы: Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 2 Язык как знаковая система.

Содержание темы: Определение термина «знак». Свойства знака. Классификация знаков. Соотношение языка и мышления. Язык и другие семиотические системы. Язык и письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта).

Тема 3 Язык как система.

Содержание темы: Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работы.

Тема 4 Фонетический уровень языка.

Содержание темы: Раздел науки о языке «Фонетика». Раздел науки о языке «Фонология» и её единицы. Слог, ударение, интонация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 5 Лексический уровень языка.

Содержание темы: Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта).

Тема 6 Грамматический уровень языка.

Содержание темы: Основные разделы и единицы грамматики: морфемика,

морфология, синтаксис.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 7 Методология лингвистических исследований.

Содержание темы: История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта).

Тема 8 Происхождение народов и языков.

Содержание темы: Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и тесту.

Тема 9 Языковая политика.

Содержание темы: Уровни национально-языковой политики. Языковое планирование и языковое строительство. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений языков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта), подготовка реферата и устного выступления.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии), традиционных методов обучения (терминологические диктанты, тренировочные задания). На активные и интерактивные методы обучения отводится 50 % времени (18 часов аудиторных занятий).

На занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по изучаемым темам, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий и контрольных работ.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ, обозначенных для

каждой темы, и итогового экзаменационного задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510677> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510267> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15916-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510268> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510787> (дата обращения: 24.01.2024).

5. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915364> (дата обращения: 24.01.2024).

26.02.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2016 - 273 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69148
2. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2016 - 231 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379
3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2016 - 148 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481595
4. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2018 - 513 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364439

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Русская корпусная грамматика <http://rusgram.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
5. Стилистика русского языка: <https://openu.ru/course/spbu/RUSSTIL/#>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
8. ЭУМКД "Основы языкознания": <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=194>
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	сформировавшееся систематическое знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка
	РД2	Умение	ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка	сформировавшееся систематическое умение ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка
	РД3	Навык	использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	сформировавшееся систематическое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	1.1. Язык как общественное явление	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
		1.2. Язык как знаковая система	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
		1.3. Язык как система	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
		1.4. Фонетический уровень языка	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
		1.5. Лексический уровень языка	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
		1.6. Грамматический уровень языка	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методология лингвистических исследований	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
		1.8. Происхождение народов и языков	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Языковая политика	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка	1.1. Язык как общественное явление	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.2. Язык как знаковая система	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.3. Язык как система	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.4. Фонетический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.5. Лексический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.6. Грамматический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методология лингвистических исследований	Дискуссия	Экзамен в письменной форме

		1.8. Происхождение нар одов и языков	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
		1.9. Языковая политика	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
РДЗ	Навык : использования с истемы лингвистически х знаний, включающей в себя знание основных ф онетических, лексическ их, грамматических, сло вообразовательных явле ний	1.1. Язык как обществен ное явление	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Контрольная работ а	Экзамен в письмен ной форме
		1.2. Язык как знаковая с истема	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
		1.3. Язык как система	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Контрольная работ а	Экзамен в письмен ной форме
		1.4. Фонетический уров ень языка	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Контрольная работ а	Экзамен в письмен ной форме
		1.5. Лексический уровен ь языка	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
		1.6. Грамматический ур овень языка	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Контрольная работ а	Экзамен в письмен ной форме
		1.7. Методология лингв истических исследовани й	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
		1.8. Происхождение нар одов и языков	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
		1.9. Языковая политика	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Доклад, сообщени е	Экзамен в письмен ной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Дискуссия № 1–9	Реферат и ус тное выступ ление	Терминолог ический дик тант № 1–9	Контрольная работа №1, 2 , 3, 4	Тест	Задания для экзамена	Итого
Лабораторные занятия	27		18		5		50
Самостоятельная работа		10		20			30
Промежуточная аттеста ция						20	20
Итого							100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема 1.

1. Концепции происхождения языка.
2. Психическая, биологическая и социальная концепция языка.
3. Функции языка.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.2 Дискуссия

Тема 2.

1. Виды знаковых систем.
2. Можно ли считать язык знаковой системой?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.3 Дискуссия

Тема 3.

1. Что такое знак?
2. Что такое система?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.4 Дискуссия

Тема 4.

1. Фонетические особенности разных языков.
2. Основные группы звуков речи в разных языках.
3. Фонетические универсалии.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.5 Дискуссия

Тема 5.

1. Слово как единица языка.
2. Лексическое значение слова в разных языках.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.6 Дискуссия

Тема 6.

1. Грамматическое значение слова в разных языках.
2. Грамматические классы слов в разных языках.
3. Единицы синтаксиса в разных языках.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.7 Дискуссия

Тема 7.

1. Методы исследования, применяемые в современной лингвистике и в других отраслях науки.
2. Какие методы исследования языка наиболее эффективны?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.8 Дискуссия

Тема 8.

1. Как выражается грамматическое значение в разных языках?
2. Какой способ выражения грамматического значения наиболее совершенен?
3. Как соотносятся понятия «мировой язык», «государственный язык» и «местный язык» в современном мире?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим

участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.9 Дискуссия

Тема 9.

1. Какую языковую политику должно проводить государство?
2. Субъекты языковой политики.
3. Дайте определение термину «унитаризм» и «сепаратизм» в языке.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.10 Пример анкеты

Список терминов

Тема 1. Язык как общественное явление

Языкознание (лингвистика) – комплексная наука о человеческом языке как средстве общения (общих законах его строения и функционирования) и обо всех языках мира.

Язык – естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облечённых в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации.

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму.

Территориальный диалект – форма существования языка, употребляемая более или менее ограниченным числом людей, связанных территориальной общностью и находящихся в постоянном и непосредственном контакте.

Профессиональный жаргон – разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединённых по профессиональному признаку.

Социально-групповой жаргон – социально обусловленные разновидности национального языка, основанные на обособлении людей по социальным признакам, по возрасту, образу жизни, по видам не связанной с профессией деятельности, по общности интересов

Просторечие – одна из некодифицированных устных форм общения, противопоставленная – как и территориальные диалекты и жаргоны – кодифицированному литературному языку.

Литературный язык – форма исторического существования национального языка,

принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых элементов, речевых средств, прошедших длительную культурную обработку в текстах (письменных и устных) авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка.

Функциональный стиль – разновидность литературного языка, в которой язык выступает в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей и особенности которой обусловлены особенностями общения в данной сфере.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.11 Пример анкеты

Тема 2. Язык как знаковая система

Знак – материальный факт, который служит заместителем какого-то явления.

Система – это совокупность элементов, связанных между собой определенными отношениями и служащих для какой-то цели.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.12 Пример анкеты

Тема 3. Язык как система

Иерархические отношения (отношения подчинения) – отношения, возникающие между единицами разных уровней. Единицы нижних уровней входят в состав верхних уровней.

Парадигматические отношения – отношения однородных единиц внутри разрядов, классов, групп, при которых эти единицы противопоставлены друг другу. Возникают между единицами одного уровня.

Синтагматические отношения – отношения сочетаемости языковых единиц в потоке речи.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки

2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.13 Пример анкеты

Тема 4. Фонетический уровень языка

Фонема – абстрактная звуковая единица языка, в разных позициях обнаруживающая свои различительные признаки.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.

Фонология – наука, изучающая функции, которые звуки речи выполняют в составе звучаний, образующие материальную, воспринимаемую сторону значащих единиц языка.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.14 Пример анкеты

Тема 5. Лексический уровень языка

Лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.

Лексическое значение слова – содержание слова, т. е. устанавливаемая нашим мышлением соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, которые обозначены этим комплексом звуков.

Лексема – 1) единица словарного состава языка; 2) совокупность форм одного слова.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.15 Пример анкеты

Тема 6. Грамматический уровень языка

Морфология – 1) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ; 2) раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития этой системы.

Синтаксис – 1) характерные для конкретных языков средства и правила создания речевых единиц; 2) раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи: сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, а также общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста.

Парадигма – система форм одного слова, отражающая видоизменения слова по присущим ему грамматическим категориям: образец типа склонения или спряжения.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.16 Пример анкеты

Тема 7. Методология лингвистических исследований

Методология – наука о путях и способах познания языковой действительности.

Синхронные методы – изучение языка в какой-то определённый период его существования.

Диахронные методы – изучение языка в различные исторические временные отрезки.

Сравнительно-исторический метод – метод, который применяется к изучению генетически родственных языков.

Сопоставительный метод – метод, который применяется для изучения неродственных языков.

Описательный метод – метод, который применяется при синхронном подходе при исследовании однородного языкового материала.

Структурный метод – подход к языку как к единой структуре.

Статистический метод – метод, который даёт возможность на основании учёта статистических данных определить тенденции языка.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.17 Пример анкеты

Тема 8. Происхождение народов и языков

Генеалогическая классификация языков – классификация, основывающаяся на генетическом принципе, т. е. группирующая родственные по происхождению языки в языковые семьи.

Социальная типология языка – классификация языков, устанавливающая факт принадлежность языка к определённому коммуникативному рангу.

Мёртвый язык – язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении (латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык и др.).

Пиджин – вид контактного языка, возникающий в ситуации отсутствия иных способов общения. Пиджин характеризуется: 1) ограниченным набором слов; 2) неустоявшейся грамматикой; 3) минимальным количеством функций; 4) отсутствием

этнической базы носителей.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.18 Пример анкеты

Тема 9. Языковая политика

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Ретроспективность – ориентация на сохранение существующей языковой ситуации, на противодействие изменениям.

Перспективность – ориентация на изменение существующей языковой ситуации.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% терминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.19 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1. Функционирование языка в обществе

Определите функционально-смысловой тип каждого текста.

1. Литературный язык – общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов – язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменного бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведёт к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисы хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли – с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела ёлку поставить, но ёлок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей.

Обошлись без ёлки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырёх ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Непринятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, даёт право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесённых ими расходов по сметной стоимости.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 грубых ошибок

5.20 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2. Фонетический уровень языка

Вариант I

1. Затранскрибируйте текст

Дробится, и плещет, и брызжет волна
Мне в очи соленою влагой;
Недвижно на камне сижу я – полна
Душа безотчетной отвагой (А. К. Толстой).

Вариант II

1. Затранскрибируйте текст

На сухой осине серая ворона,
Поле за оврагом, отдаленный лес,
Серый молочайник у крутого склона,
Мухомор на кочке, вздутый, словно бес (В. Брюсов).

Вариант III

1. Затранскрибируйте тексты.

Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива,
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой (А.С. Пушкин).

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности

4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 грубых ошибок

5.21 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3. Язык как система

Вариант I.

1. Определите, к какому из уровней языка относятся следующие единицы: за, о, дом, жизнь, ся, но, большие деньги, опростоволоситься, он устал. Определите функции, которые выполняют эти единицы в системе языка.

2. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова дом, книга, линия.

Вариант II.

1. Определите, к какому из уровней языка относятся следующие единицы: в, но, окно, -сь, новый дом, около, идти, я пришёл, несколько человек. Определите функции, которые выполняют эти единицы в системе языка.

2. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова комната, страница, дорога.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 грубых ошибок

5.22 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4. Частеречная система

Определите, к каким частям речи относятся все слова в тексте

Вариант I

На острове всё осталось так, как устроено самой природой. Сохранилась и самая крупная в нашей стране тисовая роща. Кавказский тис можно в расчёт не брать. Это кустарник, а наш, приморский, именуемый ягодным, обладает ровным высоким стволом, исключительной древесиной, за которой издавна охотились любители хорошей мебели (В. Михайлов).

Вариант II

"Тис – очень древнее, долговечное растение, – рассказывает старший лесничий ... – На первых порах я думал, что здешней роще лет пятьсот-восемьсот. Оказывается, ничего подобного. На изученной мною площади средний возраст тиса составляет всего девяносто лет. Значит, тис появился на острове одновременно с русскими моряками" (В. Михайлов).

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 грубых ошибок

5.23 Примеры тестовых заданий

Вопросы по теме 8 Происхождение народов и языков

1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?
 - а) в исследовании фонетического строя языков мира
 - б) в классифицировании языков на основе степени их генетической близости
 - в) в познании общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом
2. Какое количество языков насчитывается в мире?
 - а) около 1–2 тыс.
 - б) около 3–4 тыс.
 - в) Около 5–6 тыс.
3. Одна из причин сходства языков:
 - а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
 - б) общность происхождения
 - в) принадлежность к общему временному срезу
4. С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?
 - а) суффикс
 - б) префикс
 - в) конверсия
5. Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?
 - а) французский
 - б) русский
 - в) португальский
6. Какой признак отсутствует у пиджинов?
 - а) развитая стилевая дифференциация
 - б) преимущественно европейская лексика
 - в) туземная фонетика и грамматика
7. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной?
 - а) территориальный диалект
 - б) социальный жаргон
 - в) литературный язык
8. На каких языках осуществляется наибольший объём коммуникации?
 - а) мировые языки
 - б) государственные языки
 - в) местные языки
9. Какой процент языков Земли (из 5–6 тыс.) имеют письменность?

а) 10%

б) 30%

в) 50%

10. В какую языковую макросемью входят тюркские языки?

а) алтайская

б) уральская

в) индоевропейская

11. Какая страна характеризуется наибольшим количеством языков?

а) Китай

б) Индия

в) Россия

12. Какие звуки относятся к наиболее распространенным:

а) щелевые

б) аффрикаты

в) сонорные

13. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности:

а) английский

б) немецкий

в) русский

14. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:

а) флективные синтетические

б) флективные аналитические

в) агглютинативные

15. Какое утверждение неверно:

а) в языках мира есть три вида ударения: динамическое, количественное, музыкальное

б) существуют языки, характеризующиеся тремя видами ударения

в) не существует языков без ударения.

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по теме, знать основные понятия и ключевые слова темы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент не допустил ошибок
5	4	выставляется студенту, если студент допустил одну ошибку
4	3	выставляется студенту, если студент допустил 2 ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент допустил 3 ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент допустил 4 ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент допустил 5 и более ошибок

5.24 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 9 Языковая политика

1. Кто и как влияет на состояние и развитие языка?

2. Субъекты языковой политики.

3. Языковая политика. Языковое строительство.

4. Современная мировая языковая ситуация.

5. Национальные языки в эпоху глобализации.

Краткие методические указания

- Объём реферата – 8–10 страниц, реферат обязательно должен быть снабжён списком использованной литературы и ссылками на источники.
- Презентация должна содержать не более 15 слайдов.

- Слайды не должны быть перегружены информацией.
- Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
- После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	8–10	баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений, широко использованы технологии Power Point, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, использовано более 5 профессиональных терминов, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, текст реферата полностью соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
4	6–7	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта, проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано более 2 профессиональных терминов, использованы технологии Power Point, не более 2 ошибок в представляемой информации, ответы на вопросы полные и/или частично полные, текст реферата в целом соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
3	4–5	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательно, использовано 1–2 профессиональных термина, технологии Power Point использованы частично, 3–4 ошибки в представляемой информации, даны ответы только на элементарные вопросы, текст реферата частично соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на большинство использованных источников
2	2–3	баллов выставляется студенту, если работа выполнена, но проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины, не использованы технологии Power Point, больше 4 ошибок в представляемой информации, нет ответов на вопросы, при техническом оформлении текста реферата допущены грубые ошибки, в реферате даны ссылки только на отдельные источники
1	0–1	балл выставляется студенту в случае фрагментарного выполнения работы или отсутствия её выполнения

5.25 Экзамен в письменной форме

1. Перечислите виды знаковых систем. Можно ли считать язык знаковой системой? Аргументируйте свой ответ.

2. Определите способы переноса значений:

блюдо (посуда – кушанье), *зерно* (семя – небольшой предмет – зерно истины), *серебро* (металл – посуда), *яблоко* (фрукт – глаз), *дом* (здание – учреждение – семья), *круг* (геометрическая фигура – спасательный – друзей), *удар* (толчок – звук – причина эмоциональной реакции), *труд* (физический – печатный); англ. *paper* (бумага – газета), *cold* (холодный – простуда), *record* (запись – пластинка), нем. *Abschied* (прощание – отставка), *Decke* (одеяло – потолок), *Kugel* (шар – пуля), *Schirm* (зонт – козырек – экран); фр. *tableau* (доска – картина – таблица), *piéd* (нога – след – основание), *maison* (дом – семья – фирма), *journal* (дневник – журнал).

Краткие методические указания

Первая часть экзаменационного задания представляет собой вопрос теоретического характера, вторая часть – практическое задание. При подготовке к экзамену, студенты должны изучить основную и дополнительную литературу по курсу и продемонстрировать знание теории и наличие соответствующих умений и навыков работы с языковыми фактами.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18–20	баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на теоретический вопрос и правильно выполнил практическое задание, допустив не более 2 неточностей
4	15–17	баллов выставляется студенту, если он в целом правильно ответил на теоретический вопрос и правильно выполнил практическое задание, но не смог чётко аргументировать свой ответ и допустил ряд незначительных неточностей

3	10–14	баллов выставляется студенту, если он не смог дать уверенного ответа на теоретический вопрос, но правильно выполнил практическое задание
2	6–9	баллов выставляется студенту, если он дал фрагментарные ответы на теоретический вопрос и ли не смог на него ответить, но в целом справился с практическим заданием, допустив отдельные ошибки
1	0–5	баллов выставляется студенту, если он дал фрагментарные ответы на теоретический вопрос и ли не смог на него ответить и выполнил правильно менее 50% практического задания